

CONVOCATORIA PERSONAL EXPATRIADO ASF LEVANTE, NICARAGUA

Arquitectura Sin Fronteras Levante necesita incorporar una persona para implementar en terreno el proyecto "***Fortalecimiento de las condiciones de seguridad alimentaria y socio educativas de 12 comunidades rurales, a través de la mejora de las capacidades de la Comunidad Escolar y de las infraestructuras básicas escolares en torno a la merienda escolar, en los municipios de Santo Tomás del Norte, San Juan Cinco Pinos, San Francisco del Norte y San Pedro del Norte, del Departamento de Chinandega, Nicaragua***", junto con la Asociación para el Desarrollo del Norte de Chinandega (ADENOCH), socio local de ASFE en Nicaragua.

RESUMEN DEL PROYECTO

La desnutrición infantil es un mal endémico que acecha a esta área del norte del Departamento de Chinandega. El gobierno da una comida muy básica a las escuelas para paliar esta problemática, la llamada merienda escolar, que resulta insuficiente siendo básicamente maíz y frijol. Actualmente, se está trabajando en 8 de las 54 escuelas, pero el resto todavía no tienen condiciones adecuadas para la preparación de la merienda escolar y el almacenaje de alimentos. Las madres de familias que colaboran en la preparación de los alimentos de la merienda escolar, cocinan a la intemperie, con riesgo que los alimentos se contaminen y provoquen enfermedades en los niños y niñas, al tiempo que ellas y sus hijos e hijas más pequeños que las acompañan inhalan el humo tóxico al cocinar en estas condiciones. Los alimentos se almacenan en casas particulares o en las propias aulas, saliendo los niños al patio a recibir las clases. Se ingieren en el propio patio, en el suelo sin higiene. No existen lavamanos. La organización comunal y en la escuela está poco articulada y no es generadora de autodesarrollo. Las mujeres son las encargadas de organizar y cocinar la merienda escolar, pero su trabajo es poco reconocido y autoreconocido.

Además, con el objetivo de que el proyecto contemple la mejora global de las infraestructuras escolares, en las 8 escuelas donde ya se está trabajando se han detectado una serie de mejoras a realizar, partiendo de criterios de habitabilidad, seguridad y salubridad, serán las escuelas que denominaremos en FASE 2

Con este proyecto abordaremos esta doble problemática en 12 escuelas.

- En 4 escuelas, una por municipio, que denominaremos en **FASE 1** Se construirá un comedor-cocina con un fogón mejorado, junto a una despensa y lugar para almacenaje, para dar a los educandos una comida al día suficiente, de calidad y en condiciones salubres, que contribuya a acabar con la desnutrición infantil en edades escolares. Para mejorar la dieta alimenticia de los niños y niñas en las escuelas se trabajará a nivel escolar con técnicas agroecológicas producción

de verduras, hortalizas y frutales en Huertos Escolares que ayudará a mejorar la Seguridad Alimentaria cumpliendo estos dos pilares; la Disponibilidad de Alimentos y Calidad Biológica. De esta manera aumentará la ingesta de vitaminas y minerales. Los maestros y maestras, junto con los padres y madres de familia, son los que tienen en sus manos la educación en materia de uso adecuado de los recursos, herramientas frente al cambio climático, inculcar buenos hábitos de higiene y nutrición. Pero tanto unos como otros tienen escasos o nulos conocimientos sobre estos temas. Es fundamental fortalecer las capacidades de educadores en conocimientos y didácticas de aprendizaje de temas fuera habitualmente del currículum escolar. Las madres y padres de familia, ayudan a replicar en la escuela y en casa, con sus hijos e hijas y en la comunidad en general, buenas prácticas en salubridad, nutrición y medio ambiente con enfoque de equidad. Con su formación se conviertan en agentes de cambio.

- En 8 escuelas, 2 por municipio, que denominaremos en **FASE 2** abordaremos las deficiencias detectadas durante el trabajo realizado, basándonos en criterios de habitabilidad, seguridad y salubridad. Fundamentalmente intervendremos en pequeñas reparaciones relacionadas con el mal estado de las cubiertas, que producen inundaciones en las aulas. Además, en algunas escuelas las aulas carecen de compartimentación y se mezclan varios grados en el mismo espacio. También son necesarias actuaciones para garantizar la disponibilidad de agua en los centros así como renovación de la instalación eléctrica.

Por último, consideramos que los espacios de juego son fundamentales para garantizar los derechos de la infancia, y que el juego es una herramienta didáctica más que se debe atender para lograr la educación integral de niños y niñas. Es por esto que planteamos la creación de espacios para el juego en las escuelas, generando espacios inclusivos y con enfoque de género. Para la creación de estos espacios se requiere de la participación de las personas beneficiarias desde su fase de diseño hasta la propia construcción, generando un sentimiento de pertenencia y satisfaciendo las necesidades sentidas de los miembros de la comunidad escolar, incluyendo a los niños y niñas. Además, se realizará un taller de creación de espacios de juego con elementos reciclados, ya que también se ha detectado como una carencia la gestión de residuos dentro de los centros.

Nos focalizamos con este proyecto en la escuela infantil y primaria, siendo niños y niñas el colectivo de mayor vulnerabilidad dentro de la comunidad en general y ante la inseguridad alimentaria en particular. Entendiéndose la escuela como motor de desarrollo local. Siendo las madres las encargadas de la elaboración de los alimentos, se busca desde un enfoque de género mejorar sus capacidades, autonomía y empoderamiento de la labor comunitaria que desarrolla, al tiempo que se contribuye a mejorar sus condiciones de salud y la dignificación del trabajo no remunerado que realizan.

PUESTO DE TRABAJO

Personal expatriado de ASF LEVANTE en Nicaragua, para la ejecución del proyecto ***“Fortalecimiento de las condiciones de seguridad alimentaria y socio educativas de 12 comunidades rurales, a través de la mejora de las capacidades de la Comunidad Escolar y de las infraestructuras básicas escolares en torno a la merienda escolar, en los municipios de Santo Tomás del Norte, San Juan Cinco Pinos, San Francisco del Norte y San Pedro del Norte, del Departamento de Chinandega, Nicaragua”***

DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO A REALIZAR

- **Gestionar el ciclo del proyecto**, según los procedimientos establecidos por ASFE y el financiador, en la fase de ejecución en la que se encuentre el proyecto. Incluye:

- **Velar por la ejecución del proyecto administrativa, económica y técnicamente en terreno**, en colaboración con el socio local ADENOCH y con el soporte del equipo de voluntarias y personal en sede, de acuerdo a la formulación, presupuesto y cronograma aprobado por el financiador.
- Elaboración de informes narrativos de seguimiento y velar por la recogida y elaboración de las Fuentes de Verificación del proyecto junto con el socio local.
- **Organizar y coordinar las actividades del proyecto** en terreno junto con el coordinador del proyecto del socio local.

- **Sistematizar las tareas para el fortalecimiento institucional** del socio local para fomentar su autonomía, así como las herramientas para el seguimiento del proyecto por parte del socio local en terreno.

- **Seguimiento técnico de las obras:** visitas y control de calidad.

-Fortalecimiento de las capacidades del socio local; relaciones institucionales, en metodologías formativas, en el seguimiento y la gestión del ciclo de proyectos de cooperación, y en construcción.

-Apoyo metodológico a los talleres formativos del proyecto (ayuda en la elaboración de materiales, apoyo metodología)

- Relaciones y coordinación interinstitucional del proyecto.

- Coordinación con otros organismos españoles públicos y privados en Nicaragua, así como con equipos de ASF- España, si hubiera en ese momento en terreno.

- Coordinación y transmisión de información al grupo de voluntarios en España.

- **Identificación y formulación** de nuevos proyectos en el territorio de Nicaragua.

- Actualización mensual de información en redes sociales y blogs acerca de los avances del proyecto.

- Incorporación al grupo de trabajo de voluntarios de ASFE, desde el momento que sea seleccionado.

PERFIL Y REQUISITOS

Requisitos imprescindibles:

- Titulación universitaria: arquitectura, arquitectura técnica, ingeniería, diseño, o similar, conocimientos de campo de la construcción, habitabilidad básica.

- **Conocimientos específicos.** Imprescindible:

- Postgrado o Conocimientos específicos demostrables, de competencias relacionadas con la cooperación internacional al desarrollo: formulación de proyectos de cooperación al desarrollo, manejo del marco lógico, gestión orientada a resultados, género en desarrollo, enfoque de Derechos Humanos y/o otros enfoques transversales de desarrollo.
- Herramientas informáticas; ofimáticas (hojas de cálculo, proceso de texto y presentaciones), programas de dibujo vectorial (Autocad), programas de diseño gráfico y retoque fotográfico.

Valorativo:

- Formación en técnicas participativas comunitarias

- **Experiencia laboral:**

- Experiencia acreditable en el ámbito de la cooperación al desarrollo y la gestión de proyectos, así como de las metodologías y herramientas habituales en la gestión de proyectos de desarrollo: Enfoque del Marco Lógico, etc

Se valorará muy positivamente haber gestionado proyectos de la GVA.

- Experiencia en ejecución de proyectos de cooperación al desarrollo sobre el terreno. Se valorará especialmente los relacionados con infraestructuras escolares, tecnologías apropiadas, agua y saneamiento.
- Experiencia en coordinación de obras. Se valorará especialmente la experiencia de construcción con tecnologías apropiadas y bioconstrucción.
- Experiencia como coordinador de equipos.
- Conocimiento de la situación actual política y realidad del país. Experiencia previa en la región de ejecución del proyecto en particular, en Nicaragua o Centroamérica en general

Se valorará

- Se valorará el conocimiento otras herramientas informáticas
- Se valorará su Disponibilidad para viajar a las comunidades del proyecto un mes antes de comenzar su contrato para conocer la realidad con la que va a trabajar
- Formar parte de ASF o de otras organizaciones afines.
- Carnet de conducir B1 y/o motocicleta.

Competencias Personales

- Persona dinámica y motivada, con espíritu de trabajo en equipo
- Dispuesto a aprender y compartir conocimientos. Habilidad para comprender las necesidades de la contraparte local y asesorar respetando la cultura del país.
- Capacidad analítica y de toma de decisiones.
- Iniciativa y autonomía.
- Ser flexible, comunicativa, amable, paciente y firme
- Tener capacidades de construir relaciones, actitud de escucha y empatía
- Ser atenta a los aspectos no materiales del desarrollo (cultura, identidad y relaciones)
- Dispuesto a vivir en el área rural, en condiciones mínimas.
- Identificarse con la visión de ASF (consultar web) y ADENOCH
- Ser capaz de trabajar de forma constructiva respetando las decisiones finales del grupo y de la autonomía del socio local.

CONDICIONES LABORALES

- Fecha **prevista** de incorporación: 15 de mayo de 2022
- Duración del contrato: 6 meses, prorrogable.
- Contrato de 40 horas semanales.
- Retribución según tablas salariales de la entidad (consultar web).
- Acompañamiento durante la inserción
- Trabajo estimulante dentro de un programa coherente y un equipo agradable
- Flexibilidad laboral

CANDIDATURAS

- Enviar CV y carta de motivación especificando por qué quiero trabajar con ASF, capacidades con las que cuento, tipo de carácter que tengo y como me defino, a levante@asfes.org. Indicar "Expatriado/a Nicaragua"
- Se agradecerá la aportación de al menos dos cartas de referencia.
- Se entrevistará personalmente a los candidatos preseleccionados para el puesto en función de su CV.
- Fecha límite de recepción de CV; 24 de abril de 2022